

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
Протоколом № 2
от 15.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 75
от 15.05.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации

Основной образовательной программы дошкольного образования

Возраст детей: 5 – 6 лет (старшая группа)

Направленность группы: общеобразовательная

Срок реализации программы: 2022-2023 год

Авторы: Бывальцева А. А., воспитатель

Мартыненко Л.А., воспитатель

г. Санкт-Петербург

2022

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей старшей группы	5
1.5. Планируемые результаты и целевые ориентиры	7
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (Педагогическая диагностика)	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	9
2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.	13
2.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимные моменты	16
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5. Календарно-тематическое планирование	20
2.6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН реализации ООП ДО в старшей группе (2022/2023 год)	22
2.7. План работы с родителями	26
2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе	27
2.9. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	28
2.10. Дистанционная работа	32
3. Организационный раздел	33
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
3.2. Режимы дня (общий на холодный и теплый периоды года, адаптационный, в дни отсутствия прогулки), режим двигательной активности	36
3.3 Сетка непрерывной образовательной деятельности (НОД) на 2022-2023 учебный год старшей общеобразовательной группы «Кузнечики»	38
3.4. Система физкультурной и оздоровительной работы	40
3.5. Перечень литературы и методических материалов	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы с детьми старшей группы (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога и на основе Основной образовательной программы детского сада № 36.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ФГОС ДО - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 год.

Используются парциальные программы:

* Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

* Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2015

* Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2015

Реализуемая программа строится на принципе личносно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного начального общего образования);

4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют ФГОС, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а также выстроены по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (ФГОС);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений (ФГОС);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса: решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей старшей группы

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и

средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Индивидуальные особенности детей 5 -6 лет собираются и обрабатываются в течение двух недель сентября месяца.

1.5. Планируемые результаты и целевые ориентиры

Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 (стр.43)

<p>1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>
<p>5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>
<p>7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p>	

<p>склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	
--	--

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (Педагогическая диагностика)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (далее - педагогическая диагностика развития ребенка). Это профессиональный инструмент педагога, цель которого получение обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Педагогическая диагностика основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики для каждой возрастной группы используется пособие Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада». Используются общепринятые критерии развития детей каждой возрастной группы и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООПДО. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в октябре и апреле. Подробное описание технологии работы с таблицами имеется в альбомах Верещагиной Н.В., которые в свою очередь находятся в каждой возрастной группе ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

Направление развития	Формы реализации программы	
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1.Социально-коммуникативное развитие		
1.1. Развитие игровой деятельности	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Досуговые игры с участием воспитателей.	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: -самостоятельность дошкольников; -изобразительная деятельность; -труд в природе; -экспериментирование; -конструирование; -бытовая деятельность; -наблюдение
1.2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы - занятия, чтение литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
1.3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	-Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение -Рассказ -Экскурсия	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
1.4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
1.5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1.6. Формирование основ собственной безопасности	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения. Рассказ,	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой

	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание, иллюстраций</p> <p>Рассказы, чтение</p> <p>Целевые прогулки</p>	<p>деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,</p> <p>Творческие задания,</p> <p>продуктивная деятельность</p>
1.7.Развитие трудовой деятельности		
1.7.1. Самообслуживание	<p>Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг.</p>	<p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.</p>
1.7.2. Хозяйственно-бытовой труд	<p>Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии</p>	<p>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</p>
1.7.3. Труд в природе	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов</p> <p>целивые прогулки</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</p>
1.7.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	<p>Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео</p>	<p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры</p>
2.Познавательное развитие		
<p>2.1.Формирование элементарных математических представлений</p> <p>* количество и счет</p> <p>* величина</p> <p>* форма</p> <p>* ориентировка в пространстве</p> <p>* ориентировка во времени</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Досуг, Чтение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
2.2.Детское экспериментирование	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические,</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную,</p>

	подвижные) Показ Тематическая прогулка	игровую)
2.3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора • предметное и социальное окружение • ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
3. Речевое развитие		
3.1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
3.2. Развитие всех компонентов устной речи	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

	<p>упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	
3.3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<p>Интегрированные НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
3.4.Формирование интереса и потребности в чтении	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания Пересказ</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Творческие игры</p> <p>Театр</p> <p>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Игры</p>
4.Художественно-эстетическое развитие		
<p>4.1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • конструирование <p>4.2. Развитие детского творчества</p> <p>4.3.Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p>4.4. Развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к музыкальному искусству • Слушание • Пение • Песенное творчество • Музыкально- 	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов,</p>

<p>ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие танцевально-игрового творчества • Игра на детских музыкальных инструментах 	<p>сказок,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<p>элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p>
5. Физическое развитие		
<p>5.1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии, строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>5.2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>5.3. Подвижные игры</p> <p>5.4. Спортивные упражнения</p> <p>5.5. Спортивные игры</p> <p>5.6. Активный отдых</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами <p>Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание раздела «Город мой» (воспитание дошкольника – жителя Санкт-Петербурга)

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства,

скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне).

Город Санкт-Петербург хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5-7 лет.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеofilьмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города: День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи Санкт-Петербурга.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка Санкт-Петербурга, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях,

происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Задачи образовательной деятельности в старшей группе

- Развивать у старших дошкольников интерес к Санкт-Петербургу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры Санкт-Петербурга и эмоционально откликаться на неё.

- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

- Развивать чувство гордости, бережное отношение к Санкт-Петербургу.

- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта – как память о победах), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и др.

Организация опыта освоения содержания

Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика Санкт-Петербурга, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения). Поддерживать проявления интереса детей к Санкт-Петербургу в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций. Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и

предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Вовлекать детей в игры-путешествия по Санкт-Петербургу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.).

Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни Санкт-Петербурга: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне» и пр.).

2.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимные моменты

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<u>Общение</u>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<u>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</u>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели

Подвижные игры	Ежедневно
<u>Познавательная и исследовательская деятельность</u>	
Развивающие игры, игры на сенсорное развитие	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<u>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</u>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раза в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раза в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Формы организации	Старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-15 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 10 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна (3-5 минут)
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут + 1 занятие на улице
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая группа.

Переход в старшую группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению (если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющиеся у ребенка прошлый опыт). Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом педагог использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели и др.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагогов – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные игры-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении

воспитателя со старшими дошкольниками. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно. В такие дни виды деятельности и режимные процессы могут организовываться в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями (например, «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.) В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5. Календарно-тематическое планирование в старшей общеобразовательной группе «Кузнечики» на 2022-2023 год

Месяц	Неделя	Дни недели	Тема
Сентябрь	1 неделя	01.09-09.09.2022	«Здравствуй детский сад. Наша группа»
	2 неделя	12.09-16.09.2022	«Что такое дружба»
	3 неделя	19.09-23.09.2022	«Игрушки»
	4 неделя	26.09-30.09.2022	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
Октябрь	1 неделя	03.10-07.10.2022	«Хлеб – всему голова»
	2 неделя	10.10-14.10.2022	«Овощи. Огород»
	3 неделя	17.10-21.10.2022	«Фрукты. Сад»
	4 неделя	24.10-28.10.2022	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
Ноябрь	1 неделя	31.10-03.11.2022	«Одежда. Головные уборы»
	2 неделя	07.11-11.11.2022	«Обувь»
	3 неделя	14.11-18.11.2022	«Посуда. Продукты питания»
	4 неделя	21.11-25.11.2022	«Мой дом. Мебель»
	5 неделя	28.11-02.12.2022	«Электроприборы»
Декабрь	1 неделя	05.12-09.12.2022	«Зима. Признаки зимы»
	2 неделя	12.12-16.12.2022	«Дикие животные зимой»
	3 неделя	19.12-23.12.2022	«Зимующие птицы»
	4 неделя	26.12-30.12.2022	«Новый год»
Январь	1 неделя	09.01-13.01.2023	«Семья»
	2 неделя	16.01-20.01.2023	«Гости. Этикет»
	3 неделя	23.01-27.01.2023	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»
Февраль	1 неделя	30.01-03.02.2023	«Животные Севера»
	2 неделя	06.02-10.02.2023	«Животные жарких стран»
	3 неделя	13.02-17.02.2023	«Профессии»
	4 неделя	20.02-24.02.2023	«Защитники Отечества»

Март	1 неделя	27.02-03.03.2023	«Человек. Части тела»
	2 неделя	06.03-10.03.2023	«Весна. Признаки весны. Мамин праздник»
	3 неделя	13.03-17.03.2023	«Комнатные растения»
	4 неделя	20.03-24.03.2023	«Рыбы аквариумные, морские и пресноводные»
	5 неделя	27.03-31.03.2023	«Первоцветы»
Апрель	1 неделя	03.04-07.04.2023	«Перелётные птицы»
	2 неделя	10.04-14.04.2023	«Космос. День космонавтики»
	3 неделя	17.04-21.04.2023	«Правила дорожного движения»
	4 неделя	24.04-28.04.2023	«Сельскохозяйственные работы»
Май	1 неделя	02.05-05.05.2023	«Земля – наш дом»
	2 неделя	08.05-12.05.2023	«День Победы»
	3 неделя	15.05-19.05.2023	«Насекомые»
	4 неделя	22.05-26.05.2023	«Наш город – Санкт-Петербург»
	5 неделя	29.05-02.06.2023	«Лето. Цветущие деревья и кустарники»

**Календарно-тематическое планирование в старшей общеобразовательной группе
«Кузнечики» на летний оздоровительный период (2022-2023год)**

Месяц	Недели	Дни недели	Тема проектной недели
Июнь	1 неделя	05.06-09.06.2023	«Детство – это я и ты»
	2 неделя	13.06-16.06.2023	День России
	3 неделя	19.06-23.06.2023	День лучшего друга
	4 неделя	26.06-30.06.2023	«Правила дорожные знать каждому положено» Зеленый огонек.
Июль	1 неделя	03.07-07.07.2023	«Ладочки на асфальте»
	2 неделя	10.07-14.07.2023	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	3 неделя	17.07-21.07.2023	«Бюро находок»
	4 неделя	24.07-28.07.2023	«Бумажные кораблики»
Август	1 неделя	31.07-04.08.2023	По лесным тропинкам.
	2 неделя	07.08-11.08.2023	Наблюдения за облаками
	3 неделя	14.08-18.08.2023	Убираем мусор, бережем природу
	4 неделя	21.08-25.08.2023	«Дорога без опасности»
	5 неделя	28.08-31.08.2023	«До свиданья, лето!»

С 1 июня 2022г. по 31 августа 2023г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в форме проектной деятельности, согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН) в летний период. Тема проекта планируется по неделям.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2022 г. - День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2023 г. - Новогодние каникулы;
7 января 2023 г. – Рождество Христово
23 февраля 2023 г. - День защитника Отечества;

8 марта 2023 г. - Международный женский день;

1 мая 2023 г. - Праздник Весны и Труда;

9 мая 2023 г. - День Победы;

12 июня 2023 г. - День России.

2.6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН реализации ООП ДО в старшей общеобразовательной группе «Кузнечики» на 2022/2023 год

№ п/п	Образовательная область	НОД в неделю	Время одного НОД	Количество НОД и время в неделю		Количество НОД и время в год (51 неделя)		
1	Физическое развитие	Физкультура	25 мин	3	75 мин	153	63ч 45мин	
2	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	25 мин	2	50 мин	102	42ч 30мин	
		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	25 мин	3	75 мин	153	63ч 45мин	
3	Познавательное развитие	Математика	25 мин	2	50 мин	102	42ч 45мин	
		Ознакомление с окружающим	25 мин	1	25 мин	51	21ч 15мин	
4	Речевое развитие	Развитие речи	25 мин	2	50 мин	102	42ч 45мин	
		Чтение	25 мин	1	25 мин	51	21ч 15мин	
		Грамота	-	-	-	-	-	
5	Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями						
		Максимальный объем образовательной нагрузки в часах	25 мин	14		714		
		Итого:			5ч 50мин		297ч 30мин	

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в старшей группе для детей 5 - 6 лет определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.

Система образовательной работы с детьми старшей общеобразовательной группы «Кузнечики» на 2022/2023 год.

Объём недельной образовательной нагрузки	Формы совместной деятельности педагога с детьми				
	Экскурсии	Праздники	Развлечения	Другие формы работы	Коррекционная работа
<p>Занятия физической культурой (фронтально) 2 раза в неделю + 1 прогулка в день, когда нет ни музык. ОД*, ни физкульт. ОД*, проводится насыщенной подвижными играми – как третье занятие по физической культуре</p> <p>Музыкальное развитие (фронтально) 2 раза в неделю</p> <p>Математическое развитие (по подгруппам) 1 раз в неделю</p> <p>Мир искусства и художественная деятельность 2 раза в неделю, из них: Рисование (по подгруппам) 1 раз в неделю Знакомство с искусством как часть НОД* по рисованию Лепка /Аппликация Чередование через неделю (по</p>	<p>В медицинский кабинет (труд врача-педиатра, медсестры, медсестры по массажу).</p> <p>На кухню (труд повара по приготовлению различных блюд).</p> <p>Экскурсии по территории детского сада, совместные прогулки с детьми младших и средних групп</p> <p>Экскурсия к светофору.</p> <p>Экскурсия по Тракторной улице - памятнику городской архитектуры</p> <p>К Нарвским воротам</p>	<p>Ноябрь: Музыкально-спортивный праздник «Мы веселые ребята», посвященный «Дню матери».</p> <p>Декабрь: Новогодний праздник.</p>	<p>Сентябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вечер игр, шуток, загадок. 2. «Знатоки природы». 3. Сказка «Винни Пух» (зап.) <p>Октябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П.И. Чайковский «Детский альбом», «Времена года». 2. Музыкальные игры. 3. «Дюймовочка» - сказка для театра. 4. «В стране веселых песен». 5. «Осень в России». <p>Ноябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально дидактические игры. 2. «Город мастеров» (шумовые инструменты). 3. «Без друзей не прожить» (драматизация). 4. Песни, игры, хороводы. <p>Декабрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Страна чудес». 2. Музыкально-спортивный 	<p>Физкультурно-оздоровительная работа (см. систему работы)</p> <p>В течение года проводятся развивающие игры по всем направлениям развития ребёнка-дошкольника в соответствии с требованиями и стандарта дошкольного образования</p> <p>В течение года Проводятся: 1. игры и упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук 2. Различные виды конструирования и ручного труда</p>	<p>Диагностика уровня усвоения программы развития и воспитания 2 раза в год НОД* в индивидуальной форме по итогам диагностики (в течении года).</p> <p>Анализ заболеваемости и (ежемесячно) совместно с медсестрой, заведующей детским садом</p> <p>Профилактика и коррекция эмоциональной сферы детей (проводится воспитателями)</p> <p>Профилактическая работа по работе с детьми в адаптационный период и по мере надобности</p>

<p>подгруппам) 1 раз в неделю</p> <p>Природный и социальный мир (подгруппами) 2 р. в неделю В месяц - 8. Из них: Природный мир – 2 в м-ц Социальный мир - 6 в м-ц В их числе: Краеведение -1 ОБЖ – 1 Ситуации общения и этикет, предметный и рукотворный мир, труд взрослых, художественная литература – 4 встречи</p> <p>Речевое развитие (по подгруппам) 1 раз в неделю</p> <p>ИТОГО: 4ч 35 мин., включая насыщенную играми прогулку</p> <p>(продолжительность НОД* – 25 мин. с 10 мин. перерывами между периодами НОД)</p>	<p>В парк Екатеринго ф с родителями</p>	<p><u>Февраль:</u> Музыкально-спортивный праздник «Мы веселые ребята», посвященный «Дню защитника Отечества».</p> <p><u>Март:</u> Праздник, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта.</p>	<p>досуг «Зимний лес».</p> <p>3. «Дед Мороз» (кукольный театр).</p> <p><u>Январь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселый оркестр». 2. «Зимовье зверей» (драматизация). 3. Песни, стихи о блокаде. <p><u>Февраль:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – «Путешествие в зимний лес». 2. Музыкально-дидактические игры. 3. Досуг - «Знакомство с государственными символами РФ, главная песня нашей страны – гимн». 4. «Масленица». <p><u>Март:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обыгрывание праздника мам. 2. «Веселый хоровод» (хороводные игры). 3. «Зайкин дом» (кукольный театр). 4. Музыкальные игры. <p><u>Апрель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птицы – наши друзья». 		
--	---	--	---	--	--

		<p><u>Май:</u> Выпускной (поздравления для детей, идущих в школу).</p> <p><u>Июнь:</u> «Правила дорожные знать каждому положено»</p>	<p>2. «Смешные истории» (кукольный театр).</p> <p>3. Музыкальная гостиная.</p> <p>4. Вечер пантомимы.</p> <p>5. «Федорино горе» (настольный театр).</p> <p><u>Май:</u></p> <p>1. «Мы помним» (концерт, посвященный Дню Победы).</p> <p>2. Сказка в исполнении детей: «Теремок на новый лад».</p> <p>3. Игра-путешествие .</p> <p>4. Вечер инсценировки и драматизации.</p> <p><u>Июнь:</u></p> <p>1. «День защиты детей» - концерт.</p> <p>2. Любимые песни из м/ф.</p> <p>Музыкально-спортивный досуг.</p>		
--	--	--	---	--	--

НОД* – непрерывная образовательная деятельность (СанПиН)

ОД* – образовательная деятельность

2.7. План работы с родителями

Период	Форма работы	Тема	Дополнительный материал
Ноябрь	Конкурс рисунков Праздник Сообщение Индивидуальные беседы с родителями	«День матери». «Осень». «Агрессивность детей. Причины».	Шпаргалка для родителей: почему дети проявляют агрессию?
Декабрь	Новогодний праздник Конкурс рисунков и поделок Индивидуальные беседы с родителями	«Новый год», «Рождество». «Как отвечать на детские вопросы»	Шпаргалка для родителей: куда можно сходить во время зимнего отдыха.
Январь	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми	«Зимний калейдоскоп»	.
Февраль	Родительское собрание Сообщение Индивидуальные беседы с родителями	«Возрастные особенности. Промежуточные результаты» «Безопасность детей на дороге».	Памятка для родителей: «Безопасность детей на дороге».
Март	Праздник Конкурс рисунков Проект	Международный женский день - 8 марта «Портрет мамы» «Масленица»	

Апрель	Сообщение Индивидуальные беседы с родителями	«Внимание энцефалит»!	Шпаргалка для родителей: «что необходимо предпринять, в случае укуса клеща?»
Май	Индивидуальные беседы с родителями	«Безопасность детей дома».	Шпаргалка для родителей: «Лето».

2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе

Образовательный процесс в группе старшего дошкольного возраста имеет свои специфические особенности.

Национально-культурные особенности города Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашего Отечества. Для приобщения воспитанников к мировой художественной культуре, расширения их кругозора, формирования основ толерантности детский сад сотрудничает с Государственной филармонией Санкт-Петербурга для детей и юношества, музыкальной школой № 9 Кировского района. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей. Ежемесячно в детском саду проходят встречи детей с артистами Санкт-Петербургской детской филармонии, проводятся концерты учащихся **детской музыкальной школы.**

Климатические особенности города.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма. В теплое время – (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности города.

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. Совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно - образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города при планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В педагогический процесс включены совместные проекты для всей семьи.

Экологические особенности города.

В Программу включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для

здоровья детей: очищение воздуха, воды, введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

В начале года проводится анкетирование родителей с целью выявить состав и национальность семей. Данные о семьях воспитанников собираются и обрабатываются в течение первых двух недель сентября.

Сводная таблица по результатам анкет

Образование родителей на учебный год

Мама	высшее		
	среднее		
Папа	высшее		
	среднее		

Количество детей в семьях на учебный год

Количество семей с 1 ребенком	Количество семей с 2 детьми	Количество семей с 2 детьми и более

Состав семьи

Полные семьи	
Неполные семьи	
Многодетные семьи	

Этнический состав группы.

2.9. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Количество
1	2	3	4	5
	Нормативные документы			
1		18	Санитарные правила и нормы	1

2		18	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)	1
3		18	"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 N1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384	1
	ОО социально – коммуникативное развитие			
1	<i>Развитие речи</i>	18	<p>Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Бабаева, Римашевская: как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Учебно-методическое пособие. С-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Волчкова, Степанова: Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие. М., ИП Лакоценина, 2010</p> <p>Деркунская, Гайворонская: Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2007. - 144 с.</p> <p>Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006</p> <p>Куликовская Т. А. «Учимся говорить правильно» - СПб, Детство-Пресс, 2016</p> <p>Петрова, П.И.: Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. М., Старшая группа. Школьная пресса, 2010</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

			Полякевич, Осинина: Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе. ФГОС. Волгоград, Учитель, 2019	1
			Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Под. Ред. М. А. Васильевой. М.: Просвещение, 1986	1
	ОО познавательное развитие			
1	<i>Математика</i>	<i>18</i>	Елена Колесникова: Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС.М., Сфера, 2017	1
			Колесникова Е.В.: Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС ДО, М., 2018	1
			Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре-сосчитаем дырки в сыре...Развивающие игры и упражнения для детей четырех лет. - Новосибирск, Сиб.унив., 2007	1
			Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В.	1
			Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», Воронеж «И.П. Лакоценин С.С.», 2010г.	1
2	<i>Окружающий мир</i>	<i>18</i>	Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей», СПб «Паритет», 2005г.	1
			Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», С-П, Детство – Пресс, 2015	1
			Воронкевич О.А. “Добро пожаловать в экологию!”5-6 лет. Рабочая тетрадь. 1 часть. С-П, Детство-Пресс, 2019	1
			Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспект занятий. -М.,	1

			<p>Мозаика-Синтез,2008</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. 2-е издание, переработанное и дополненное. Сфера,2017</p> <p>Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей. Сфера, 2016</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», Воронеж «И.П. Лакоценин С.С.», 2010г.</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка – М: Аркти, 1997</p> <p>Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Сфера» Москва 2004г.</p> <p>Тимофеева Л.Л. “Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет”, Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2015</p> <p>Н.С.Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова «ОБЖ для старших дошкольников» М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2016</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	ОО Речевое развитие			
1	<i>Развитие речи</i>	18	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи.-М., Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - Изд. Бином лаборатория знаний. - М., Омега, 2018</p> <p>Петрова П. И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», «Школа Пресса» М, 2004</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	ОО художественно – эстетическое развитие			

1	<i>Конструирование</i>	18	Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М., Просвещение, 1976 Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. - М., Просвещение, 1981 Ремезова. Учимся конструировать. - М., Школьная пресса, 2005	1 1 1
2	<i>Рисование</i>	18	Деркунская В.: Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС. Центр педагогического образования, М., 2016 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. - М., Мозаика-Синтез, 2009 Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Курочкина Н. А. О портретной живописи. Лыкова И.: Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. Цветной мир, 2016 Швайко П.С. Занятия по изобразительной деятельности. - М. Владос, 2009	1 1 1 1 1
	<i>ОО Физическое развитие</i>			
1	<i>Физкультура</i>	18	Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. - М., Просвещение, 1983 Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках» «Владос» Москва 2003г	1 1

2.10. Дистанционная работа

При реализации программы могут использоваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проходят по группам или индивидуально: система дистанционного обучения.

В целях обеспечения доступности и непрерывности оказания образовательной услуги для обучающихся во исполнение договора об образовании на обучение по АООПДО в случае возникших обстоятельств непреодолимой силы, влекущие официальное приостановление образовательной деятельности учреждения, что делает невозможным оказание образовательных услуг в очной форме, предусмотрен переход на дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

— имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;

— временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости).

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- электронная почта
- облачный сервис Google диск
- мессенджеры WhatsApp, Zoom

В день образовательной услуги родителям на электронный адрес приходит ссылка на папку, размещенную в облачном хранилище. Папка имеет название — дату занятия. Внутри папки документ Word с описанием, что нужно для занятия и его ход со всеми пояснениями. Так же внутри папки расположен видеоролик с занятием.

В случае возникновения вопросов — родители могут связаться с педагогом через электронную почту или WhatsApp, так же один раз в неделю (день недели и время оговариваются с родителями отдельно) проходят Zoom- консультации для родителей, дети которых занимаются дистанционно, для выявления трудностей, ответов на вопросы, обобщение и закрепление материала.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При переходе ребенка в старшую группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные **центры активности**:

- **центр познания** обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей
- **центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей
- **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр
- **литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников
- **спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Показатели, оценивающие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.

В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Старшие дошкольники уже умеют играть в разные игры с правилами. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»).

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Ребенок может покопаться в «кипе», выбрать несколько разных картинок и разложить их в рамки в определенной последовательности, а также придумать сюжет по этим картинкам.

3.2. Режимы дня (общий на холодный и теплый периоды года, адаптационный, в дни отсутствия прогулки), режим двигательной активности

Примерный режим дня на холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

старшей общеобразовательной группы «Кузнечики» (5-6 лет)

Режимный момент	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к НОД	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	09.00–9.25 – 1 подгруппа
	9.25- 9:30 – дин. пауза
	9.30 – 9.55 - 2 подгруппа
2 завтрак	10.00 – 10.15
НОД	10.20 - 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Закаливающие мероприятия релаксирующая гимнастика, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Индивидуальная работа воспитателя с детьми ДПОУ (дополнительные платные образовательные услуги)	15.45-16.20 с 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.20-19.00

Примерный режим дня на теплый период года (с 1 июня по 31 августа) старшей общеобразовательной группы «Кузнечики» (5-6 лет)

Утренний прием детей в группу (в теплую, не дождливую погоду – на улице)	с 7.00
Самостоятельные игры детей Индивидуальная работа воспитателя с детьми	с 7.00-8.10

Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
НОД * <i>(при условии хорошей погоды проводится преимущественно на прогулке)</i>	
1 подгруппа	9.00-9.25
2 подгруппа	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
НОД	10.20-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.25
Игры, воздушные и солнечные процедуры	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. Игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Чтение художественной литературы <i>(при условии хорошей погоды проводится преимущественно на прогулке)</i>	16.20-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения. Самостоятельные игры детей. Уход детей домой.	16.40-19.00

1. В дни карантинов и повышенной заболеваемости

- Выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий – в 9.00 и в 15.00
- Снижается физическая и интеллектуальная нагрузки
- Не проводится НОД в музыкальном/физкультурном зале
- Отменяется НОД с раздаточным материалом (рисование, лепка, аппликация)
- Увеличивается время пребывания детей на воздухе

2. При плохой погоде

- Организация прогулки в помещении (музыкальный/физкультурный зал хорошо проветривается, дети соответственно одетые приходят в зал для игр, в это время в групповом помещении проводится сквозное проветривание)

3. При недостаточности персонала

- Подключение к работе с детьми данной группы психолога, физкультурного руководителя, музыкального руководителя на определенные часы

3.3 Сетка непрерывной образовательной деятельности (НОД) на 2022-2023 год старшей общеобразовательной группы «Кузнечики»

День недели	Образовательные ситуации и занятия		
	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная и индивидуальная работа с детьми	
Понедельник	9.00 - 9.25	Физкультура фронтальное ОО – физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.30 - 9.55	Развитие речи (1-ая подгруппа) ОО – речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10.20- 10.45	Развитие речи (2-ая подгруппа) ОО – речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	15.45- 16.10	Окружающий мир ОО – познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
Вторник	9.00 – 9.25	Математика (1-ая подгруппа) ОО – познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.30 – 9.55	Музыка фронтальное ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10.20-10.45	Математика (2-ая подгруппа) ОО – познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	15.45-16.10		Чтение и общение по поводу прочитанного

Среда	9.00 - 9.25	Окружающий мир ОО – познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.30 – 9.55	Изобразительная деятельность - рисование (1-ая подгруппа) ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10.20-10.45	Изобразительная деятельность - рисование (2-ая подгруппа) ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	15.15-15.45		Спортивный досуг (1 раз в месяц)
Четверг	9.00 - 9.25	Физкультура фронтальное ОО – физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.30 -9.55	Математика (1-ая подгруппа) ОО – познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10.20-10.45	Математика (2-ая подгруппа) ОО – познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	15.15-15.45		Музыкальный досуг (1 раз в неделю)
Пятница	9.00 - 9.25	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) (1-я подгруппа) ОО – художественно-эстетическое развитие	
	9.30 – 9.55	ОО – социально-коммуникативное развитие Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) (2-я подгруппа)	
	10.20-10.45	ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие Музыка фронтальное ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	

+1 двигательная деятельность - проводится на прогулке

Ежедневно --- 8.00 – 8.10 утренняя гимнастика. Во вторник и в пятницу – под музыку в зале.

3.4. Система физкультурной и оздоровительной работы

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ

(старший дошкольный возраст)

№ п/п	Направления	Содержание	Сроки и условия
1	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ РЕЖИМОВ ДНЯ	Адаптированные режимы дня (на теплый и холодный период года) Индивидуальный (щадящий) режим дня (щадящая прогулка, удлинение дневного сна и т.д. и т.п. в соответствии с назначениями)	В течении года
2	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.	Создание психологически комфортного микроклимата в ДОУ и каждой группе Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми Формирование основ коммуникативной деятельности и культуры общения у детей Медико-психолого- педагогическая поддержка каждого ребёнка в период адаптации.	В течении года
3	ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Регламентированная деятельность	Физкультурные занятия Ритмическая гимнастика Утренняя гимнастика Воздушные ванны и гимнастика после дневного сна	В течении года В течении года Октябрь

	<p>Частично регламентированная, и нерегламентированная</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>	<p>Подвижные игры на улице и в помещении</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с учётом группы здоровья</p> <p>Каникулы (с 1 по 8 января)</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>А). <u>Создание условий</u> для самостоятельной двигательной деятельности детей в:</p> <p>В групповом помещении</p> <p>В спортивном зале/он же музыкальный</p> <p>На улице</p> <p>Б). Составить и выверить <u>режимы двигательной активности детей</u> в течение дня на протяжении недели.</p>	
4	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p>	<p>Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Формирование представлений и навыков здорового образа жизни, поддержания здоровья и основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности.</p>	<p>В течении года</p>
5	<p>ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</p>	<p>Закаливание:</p> <p><u>Воздухом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Воздушные ванны с упражнениями после дневного сна - Прогулки ежедневно <p><u>Водой:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умывание в течение дня 	<p>В течении года</p> <p>Зима-весна</p> <p>В пер. эпид. обст.</p>

		<p>прохладной водой</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Широкое» умывание - Полоскание рта прохладной водой <p><u>Другие виды закаливания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по ребристым дорожкам <p>Витаминация (Витамином С (компот))</p> <p>Включение в рацион питания: чеснока, лимонов, св. фруктов и овощей, сока, молочных продуктов (йогурты, кефиры), второго завтрака</p> <p>Соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для ребёнка</p> <p>Профилактика нарушений осанки и плоскостопия</p> <p>Закладывание в нос оксолиновой мази</p>	
6	<p>СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОУ И СЕМЬИ</p>	<p>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада и каждой группы в отдельности (праздники, досуги, экскурсии, прогулки)</p> <p>Просвещение родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми дома.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, интереса и любви к активной деятельности.</p>	<p>В течении года</p>

3.5. Перечень литературы и методических материалов

1. Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей», СПб «Паритет», 2005г.
2. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В «Развитие речи», ТЦ «Учитель», 2004 г.
4. Волчкова, Степанова: Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие. М., ИП Лакоценина, 2010
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2015
6. Воронкевич О.А. “Добро пожаловать в экологию!” 5-6 лет. Рабочая тетрадь. 1 часть. С-П, Детство-Пресс, 2019
7. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В. Г. Нечаевой. 3-е изд., испр. и доп. - М., Просвещение 1980
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи.-М., Мозаика-Синтез, 2007
9. Деркунская В.: Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС. М., Центр педагогического образования, 2016
10. Деркунская, Гайворонская: Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2007. - 144
11. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М., Просвещение, 1976
12. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Знакомство с городом. Книга с наклейками для самых маленьких. С-П., Крона принт, 2014
13. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспект занятий. -М., Мозаика-Синтез, 2008
14. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. 2-е издание, переработанное и дополненное. Сфера, 2017
15. Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей. Сфера, 2016
16. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г.
17. Камнева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой. М., Просвещение, 1978
18. Колесникова Е. В. «Математические ступеньки», М. ТЦ «Сфера», 2008 г.
19. Колесникова Е.В.: Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС ДО
20. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - Изд. Бином лаборатория знаний. - М., Омега, 2018
21. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. - М., Мозаика-Синтез, 2009

22. Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре-сосчитаем дырки в сыре...Развивающие игры и упражнения для детей четырех лет. - Новосибирск, Сиб.унив., 2007
23. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись.
24. Курочкина Н. А. О портретной живописи.
25. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. - М., Просвещение, 1981
26. Лыкова И.: Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. Цветной мир, 2016 .
27. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В.
28. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка – М: Аркти, 1997
29. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.
30. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Сфера» Москва 2004г.
31. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт. - сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012
32. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. - М., Просвещение, 1983
33. Петрова П. И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», Школа Пресса, М., 2004г.
34. Полякевич, Осинина: Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе. ФГОС. Волгоград, Учитель, 2019
35. Ремезова. Учимся конструировать. - М., Школьная пресса, 2005
36. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Под. Ред. М. А. Васильевой. М.: Просвещение, 1986
37. Смоленцева А.А., О.В. Суворова. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С-П., детство-Пресс, 2003
38. Теплюк С.Н. “Занятия на прогулках”. Владос. М., 2003г.
39. Тимофеева Л.Л. “Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет”, Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2015
40. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: модели комплексных занятий/ авт. – сост. Ю. В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2013
41. Швайко П.С. Занятия по изобразительной деятельности. - М. Владос, 2009
42. Шипицына Л. М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)- С-П, Детство-Пресс, 1996